



Technologie 21.století e-learning RVP

Praktická východiska reformy školství

1. **UČITEL** dobře teoreticky i prakticky připravený

Samostatný, kreativní, empatický, vytrvalý a sebevědomý,
vybavený uměním naslouchat druhým a stále se vzdělávat

2. **Žák** aktivní a správně motivovaný na úspěšnou praxi

(měl by vědět co, jak a hlavně proč se co učit. Nazahlcovat informacemi, kompetence jak a kde je najít a zařadit do praktických souvislostí)

3. **Rodič**, jako spolupracovník učitele a školy v zájmu svého dítěte – partner ne soupeř

Škola : Důraz na výchovu a prevenci patologických jevů (morálka)

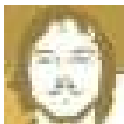
- A. Méně gymnázií, více odborných škol (respektovat poptávku na trhu práce)
- B. Důraz na kvalitu, ne na kvantitu (počet žáků, objem učiva)
- C. Pryč s normativem na žáka!!!
- D. Více praxe ve výuce na školách v přípravě pro absolventy PF
- E. Finance do škol z evropských grantů (MŠMT- OPVK , regionální projekty)



Jitka Papežová

Jak dál, co a hlavně kdo pomůže ?

- *Učitelé, dlouho usazení v čele třídy, musí změnit svou pozici a přemístit se na místo pasažérské, odkud budou moci sledovat autobus jiným pohledem a doprovázet své žáky po té fantastické jízdě informační dálnicí.*
- Ale nesmí se nám při tom ztratit člověk a jeho potřeba osobního kontaktu s jinými lidmi . Jejich vzájemné vztahy, pomoc spolupráce, předávání zkušeností a v neposlední řadě i příklady k následování a vzory .
- Proč spolu v pedagogických sborech i učitelé málo komunikují o svých nápadech, o svých problémech ?
- Základem úspěchu výchovy a vzdělávání je dobře připravený učitel, posedlý svým posláním.
- V komunikaci učitele s rodiči žáků, tam máme velkou rezervu, mnozí rodiče nám mohou významně pomoci.

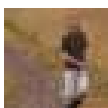


Stanislav Cikalo

Kam kráčíš reformo školství ?

Standards pro učitele pět bodů, které by měl každý učitel splňovat:

- Podporují a inspirují učení žáků a jejich tvořivost
- Připravují vzdělávací a hodnotící aktivity odpovídající digitálnímu věku
- Ve své práci běžně využívají technologie
- Budují a podporují zodpovědnost a občanství
- Věnují pozornost sebezdokonalování a profesionálnímu růstu
- **Kdo a jak učitelům pomůže tento standard naplňovat?**
- Budou to **pedagogické fakulty**, které s velkou odvahou revidují obsah učitelského studia?
- Bude to **MŠMT**, která s velkou odvahou zvýší financování školství o další miliardy na vytvoření a zaplacení dalšího vzdělávání učitelů tímto směrem?
- **Nebo to budou samotní učitelé, kteří se budou navzájem učit ze svých zkušeností?**



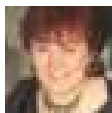
Martin Vonášek

MV-několik stanovisek

- Myslím, že **myšlenkové mapy** jsou dobré k promýšlení témat a to celkem do hloubky - jak, co a kam nakreslím má totiž velký význam. **Brainstorming** je podle mě metoda rychlé akce - začátek hodiny, rozházet myšlenky a tak trochu je "otřepat" a pak už se jede.
- Zajímavá myšlenková mapa Technologie 21.století
- <http://www.mindomo.com/view.htm?m=9bcb24ae275e4cb5a1a182e7cbd5b1ab>



od Míry Friedrichové –velmi inspirativní



Eva Lošťáková

Jak to vidím já

- Při zpracování Profil Škola21 jsme naráželi na **problém s financemi**. Jak můžeme plánovat vybavení IT, školení v rámci DVPP, když chybí finance ?

Učitelé si vybírají školení podle toho zda je placené nebo ne. (Proč asi?)

Druhou nezbytnou podmínkou je, že učitelé musí na cestě k inovačnímu procesu projít několika fázemi.

Nejčastěji používaný model obsahuje 4 fáze.

Difúzní model učitele:

- **nutnost**
- **mistrovství**
- **vcítění**
- **inovace (kdo chvíli stál, už stojí opodál)**



Klára S.

Tak to vidím já

- Mám pocit, že se v současném světě nehledí na slabé jedince.
- **Kdo nebude schopný adaptace, skončí v propadlišti dějin a ten, kdo se přizpůsobí, tak se z těch všech vlivů, které na něho působí, zblázní.**
- **Je zde svět vnější**, který je všude kolem nás. Je dobrý, pokud se v něm vyznáme a budeme vhodně využívat jeho produkty. Na druhé straně zde existuje **vlastní vnitřní svět každého jedince**, který si musí chránit a starat se o něj. Zastavit se a rozjímat. **A právě učitelé by se měli stát takovými průvodci při studentových toulkách po obou dvou světech.**
- Hrozí zánik školy jako tradiční instituce?
Jak bude vypadat výuka za 50 let?
Chtějí čeští učitelé vůbec nějakou změnu – nové technologie?
- -----
- JP-Připojím se –Chtějí naši žáci vůbec nějakou změnu?
- Chtějí být aktivní, samostatní a tvořiví ?
- Tady bude důležitá **MOTIVACE pro činnost, aktivitu-to se vyplatí!**



Ivana Paseková

Reforma školství , odkud začít ?

- Témer cerstvy absolvent PF UK
- **Ano, máme tady reformu školství, ano chceme něco změnit** – tak měňme. **Kde?** Určitě tam, kde se budoucí pedagogové připravují na výkon svého povolání , to je pedagogická fakulta.
- **Na pedagogické fakultě** jsem zažila skvělá léta svého života, seznámila jsem se s úžasnými vzdělanými lidmi a po teoretické stránce jsem odešla skvěle vybavena, ale to je zároveň to velké ale. **Všude samá TEORIE.**
- Abych však za vše nevinila a veškerou vinu neshazovala na pedagogickou fakultu, musím zdůraznit!!!!!! , že každý máme odpovědnost sami za sebe a za svůj rozvoj, proto když cítím, že v něčem **nemám dostatečné znalosti, je na každém z nás, abychom se snažili tuto mezeru zaplnit**, což ovšem u mnoha učitelů postrádám.



Lucie Bušová

ICT už od kolébky ?

- **Kdy se má svět našich dětí (žáků) cílevědomě protnout s ICT?“**
Vrstevníci naší pětileté bravurně hrají počítačové hry, písničky si hledají i pouštějí sami, skypují se svými prarodiči a posílají kamarádům pozvánky na své narozeninové párty e-mailem. Kamarádka naší dvouleté by nejraději od Ježíška iPad.
 - **Dělám chybu, když svým dětem ICT primárně nenabízím?**
Nebudou při vstupu do školy „pozadu“?
Nepřijde nakonec moje snaha, aby byly schopné prožívat lineární (nikoli hypertextové) příběhy, nazmar? Co když už to nebudou ve škole potřebovat?
Co když nastoupí do první třídy, místo kufříku dostanou notebook s i-učebnicí a budou se vzdělávat v kyberprostoru?
 - Sama sebe jsem dříve vnímala v rámci Rogersovy křivky jako vizionáře, nyní, z pohledu rodičovské perspektivy jsem se nespíš přesunula na pozici skeptika.
 - Jak jste na tom vy?
- * **inovátoři – nadšenci (2.5%), časní osvojitelé (13.5%), * ranná většina – pragmatici (34%)**
pozdní většina – konzervativci (34%), zpozdilci –skeptici (16%)

Adresy, které pomohou

- Mind42
<http://mind42.com/>
Online nástroj pro společnou tvorbu myšlenkových map (brainstorming) vhodný např. pro spolupráci na výukovém projektu.
MindMeister
<http://www.mindmeister.com/>
Online nástroj na spolupráci při tvorbě myšlenkových map.
Text2Mindmap
<http://www.text2mindmap.com/>
Jednoduchý online nástroj na tvorbu myšlenkových map s exportem do obrázku ve formátu JPG.
Xmind
<http://www.xmind.net/>
Nástroj na tvorbu diagramů a myšlenkových map podporující spolupráci tvůrců a sdílení výsledků.
Dabbleboard
<http://www.dabbleboard.com/>
Online tabule umožňující bez registrace společně psát a kreslit.
Lino It
<http://linoit.com/>
Nástroj web 2.0 na online tvorbu společné tabule s obrázky, videi či jinými materiály doplněnými poznámkami uživatelů.
Scribblar
<http://www.scribblar.com/>
Multifunkční nástroj pro online spolupráci (tabule), komunikaci (chat) či sdílení hudby a videa.
Sneffel
<http://www.sneffel.com/>
Online tabule umožňující bez registrace společně psát a kreslit.
Twiddla
<http://www.twiddla.com/>
Online interaktivní tabule umožňující spolupráci na dálku včetně chatu a audia.
- <http://www.kliceprozivot.cz/-vzdělávání> učitelů, e-learning, workshopy